

Schoolondersteuningsprofiel



2022 / 2026

versie oktober 2024

Inhoud

1. Voorwoord
 - 1.1 Wat is Passend Onderwijs
2. Visie op passend onderwijs
 - 2.1 Aannamebeleid
 - 2.2 De doorgaande lijn
 - 2.3 Zicht op ontwikkeling
 - 2.4 Overgangprocedure
 - 2.5 Ondersteuningsstructuur
 - 2.6 Hoe volgen we onze leerlingen
3. Populatie
 - 3.1 De schoolweging
 - 3.2 Wat kenmerkt onze schoolpopulatie
4. Onderwijsaanbod
 - 4.1 Het gedifferentieerde aanbod in de groepen
 - 4.2 Basisondersteuning
 - 4.3 Extra ondersteuning
 - 4.4 Wanneer zijn wij niet de juiste plek voor een leerling
5. Professionaliteit
 - 5.1 Welke bekwaamheidseisen stellen we aan ons personeel?
 - 5.2 Welke expertise gaan we verder ontwikkelen bij ons op school?
 - 5.3 Wat zijn de consequenties daarvan op het gebied van scholing?

Voorwoord

De Tovercirkel maakt deel uit van Stichting Floreer en valt onder het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Haarlemmermeer. In het ondersteuningsplan van de Haarlemmermeer staat de visie op passend onderwijs beschreven. Dit ondersteuningsplan is te vinden op <https://www.passendonderwijshaarlemmermeer.nl>

1.1. Wat is Passend Onderwijs

Voor ieder kind met onderwijs- en ondersteuningsbehoeften wordt onderzocht en geduid wat het meest kansrijke onderwijsaanbod is en op welke plek dit het best geboden en georganiseerd kan worden en welke randvoorwaarden, afspraken en beleid daarvoor nodig zijn en geborgd worden. Om dit te realiseren wordt in eerste instantie binnen de reguliere basisscholen gewerkt met activiteiten/interventies binnen het beschreven aanbod in de basisondersteuning en aanvullende/extra ondersteuning. Het samenwerkingsverband richt zich op het realiseren van een samenhangend geheel van onderwijsvoorzieningen zowel binnen als tussen de basisscholen en in samenwerking met de scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs. Met dit dekkend netwerk kunnen scholen het onderwijs ook passend maken als het op de eigen school niet meer past. De visie van het samenwerkingsverband is 'creëer de optimale context' en de bijbehorende missie is verwoord als 'het versterken van de context rondom het kind'.

Het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband vormt de onderlegger van dit schoolondersteuningsprofiel (SOP). Dit SOP wordt elke vier jaar bijgesteld, echter nemen we de schoolontwikkeling er bij de start van elk schooljaar in mee, zodat we ons aanbod kunnen verfijnen. Dit profiel is opgesteld door Mariska Koelewijn (directeur) en Caren den Hollander (intern begeleider).



In dit SOP beschrijven we ons onderwijsaanbod en wat dit vraagt van de bekwaamheidseisen van ons team. Met als uitgangspunt 'De Tovercirkelleerling'. In het SOP worden de mogelijkheden binnen de basisondersteuning en de mogelijkheden tot extra ondersteuning door de school vastgelegd. Met behulp van het SOP geven scholen de kaders en de grenzen van passend onderwijs aan en kunnen de verwachtingen met ouder(s)/verzorger(s) worden afgestemd. Ook staat in het SOP van de school wat de Zorgplicht inhoudt, zowel voor inzet en acties van onderwijs maar ook van ouder(s)/verzorger(s) en eventueel betrokken professionals. School en het schoolbestuur gaan uiteindelijk over de bandbreedte van de extra ondersteuning en tot waar zij Passend Onderwijs voor het kind kunnen waarborgen. De MR heeft adviesrecht op dit aanbod.

2. Visie op passend onderwijs

Onze missie: Een wereld waarin ieder kind zijn talent weet in te zetten voor een betere toekomst.

Onze visie: Samen leren we voor de toekomst door onszelf te blijven ontwikkelen en in te spelen op verschillen tussen kinderen in talenten, niveau, vaardigheden en interesses.

Onze leidende principes zorgen voor een duidelijke visie en koers. School- en jaarplannen sluiten hierop aan, waarbij we blijven inspelen op een wereld in beweging. Onze leidende principes zijn:



Ons uiteindelijke doel is dat kinderen zich ontplooiën tot zelfstandige en gelukkige jong volwassenen die bewust leven, eigen keuzes kunnen maken en hun plek vinden in onze samenleving. Die doorgaande ontwikkeling begint bij opvang en onderwijs. Wij verzorgen toekomstgericht onderwijs van goede kwaliteit waarbij plezier voorop staat. Door mee te gaan met de trends en ontwikkelingen bieden we het beste onderwijs voor onze leerlingen en bereiden we hen zo goed mogelijk voor op hun toekomst. Onze kernwaarden zijn:

- We zijn nieuwsgierig
- We gaan voor kwaliteit
- We maken verbinding
- We nemen verantwoordelijkheid
- We zijn toegankelijk en open
- We doen het samen

Op de Tovercirkel hebben we hoge verwachtingen van alle kinderen. Wij stimuleren iedereen boven zichzelf uit te stijgen en grenzen te verleggen.

De focus ligt op het aanleren van kennis en vaardigheden bij de vakken lezen, rekenen en taal.

Hierbij staan de leerdoelen centraal, de methoden helpen ons hierbij.

We bieden kinderen goede instructies, feedback en oefentijd zodat de kinderen de leerdoelen kunnen behalen.

Naast de basisvaardigheden besteden wij veel aandacht aan culturele vorming. Dit draagt bij aan de persoonlijke - en talentontwikkeling van kinderen. Wij willen onze kinderen opleiden tot wereldwijze, goed samenwerkende wereldburgers.

Bovenal bieden we kinderen een veilige plek, waar ze zichzelf mogen zijn en zich thuis voelen. Waar ze fouten mogen en durven maken en ook uit durven te blinken, waar hun interesses en talenten serieus worden genomen en waar ze kunnen leren en spelen. Een school waar ze elke dag met plezier naar toe gaan.

Ons team bestaat uit professionals die zich blijven ontwikkelen en hierdoor het onderwijs verbeteren. We borgen ontwikkelingen en evalueren deze. Door de school worden eenduidige afspraken en werkwijzen gehanteerd. De school ontwikkelt zich naar werken met coördinatoren op het gebied van rekenen, taal/lezen en sociaal emotionele ontwikkeling.

Op school organiseren we deze missie en visie door moderne adequate methodes in te zetten.

We geven alle leerlingen structureel Kanjertraining.

We werken met moderne ICT en leren kinderen hier de benodigde vaardigheden voor aan. Het model EDI (Expliciete Directe Instructie) wordt tijdens de instructie van lessen ingezet.

De kleuters, die veelal spelend leren, krijgen ook modellerende instructies.

De leraren analyseren de resultaten en bieden structureel ondersteuning aan leerlingen die extra instructie, oefentijd of juist uitdaging nodig hebben.

2.1 Aannamebeleid

Onze school kenmerkt zich door kleinschaligheid en een grote sociale en culturele diversiteit aan kinderen vanuit de wijk Overbos en omliggende wijken. De meeste kinderen stromen van onderaf in als zij 4 jaar worden. Nadat het kind door de ouders/ verzorgers is ingeschreven worden zij ongeveer 6 weken van tevoren door de leerkracht gecontact. Informatie wordt verstrekt en gevraagd wordt

naar eventuele bijzonderheden. Wanneer het kind naar een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf is geweest vindt in ieder geval een overdracht plaats op papier en bij extra informatie zal ook een warme overdracht plaatsvinden. Dit om de overgang zo goed en soepel te laten verlopen voor het kind.

De 2 kleutergroepen zijn heterogeen, wat betekent dat kinderen van groep 1 en 2 samen een klas vormen. Dit omdat zij het best leren van en met elkaar. Vanaf groep 3 t/m 8 vormen wij, waar mogelijk, homogene groepen en, waar noodzakelijk, heterogene groepen. Bij beide werken we aan leerdoelen per leerjaar en differentiëren we binnen het eigen leerjaar.

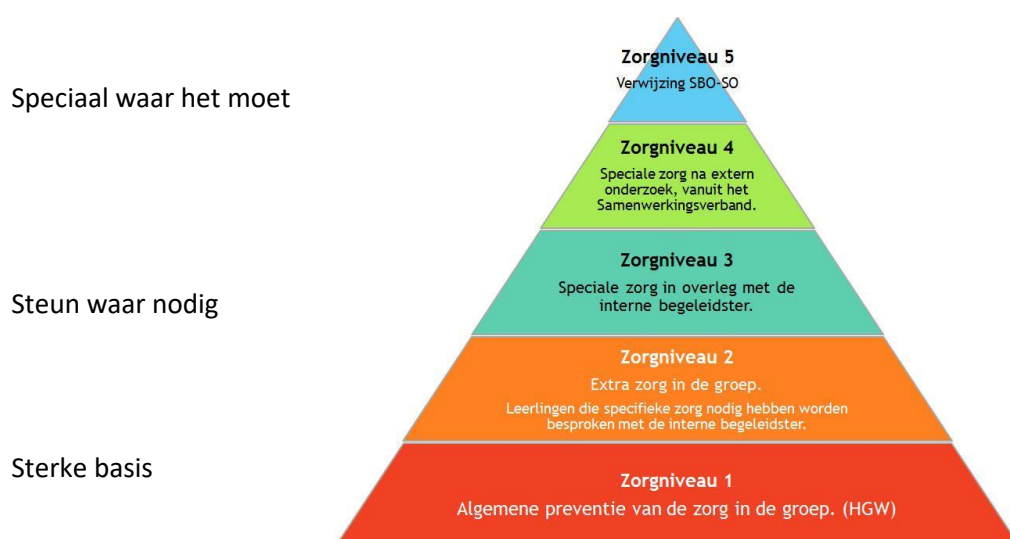
We werken samen met de buitenschoolse opvang van Small Steps, Toverzand, Kindergarden en Happy Kids.

Past onze school bij uw kind? Kunnen we tegemoet komen aan de onderwijsbehoeften? Voor sommige kinderen kan extra ondersteuning nodig zijn om tot groei te kunnen komen. Dan is de vraag: 'Hebben we de deskundigheid in huis om deze ondersteuning te kunnen bieden?' Plaatsing is niet altijd mogelijk. We nemen onze Zorgplicht serieus: wanneer wij denken niet de juiste ondersteuning te kunnen bieden, zoeken we met ouders naar een passende onderwijsplek. Wij betrekken hier het Centraal Coördinatie Punt (CCP) bij.

2.2 De doorgaande lijn

Hoe we zicht houden op de ontwikkeling (leerling, groep en school) staat beschreven in het zorgplan. Deze wordt jaarlijks herzien met daarin de meest actuele ontwikkelingen binnen de school. Onder andere de doorgaande lijn wordt hierin beschreven.

Onder de doorgaande lijn van de zorg verstaan we het realiseren van passende zorgmaatregelen door de leerkracht in de groep en door de school als geheel. Dat proberen we te ondervangen door gebruik te maken van de cyclus van handelingsgericht werken, gericht op de verschillende niveaus waarop de zorg is ingedeeld.



De verschillen in onderwijsbehoefte van leerlingen hangen samen met de verschillen in leerbaarheid, sociaal-emotionele ontwikkeling, lichamelijke mogelijkheden en invloeden vanuit de omgeving. Op deze gebieden kan de zorg worden opgeschaald voor een leerling. De leerkracht is verantwoordelijk voor de zorg voor de groep en de zorg voor de individuele leerling. Door middel van Handelingsgericht werken (HGW) is de leerkracht continu bezig het onderwijs aan te passen aan de groep als geheel en de leerling specifiek.



Op de verschillende zorgniveaus wordt continu gekeken of de groep of een leerling voldoet aan de doelen die gesteld worden. Het waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren gebeurt binnen de zorgniveaus op verschillende manieren en wordt binnen elke groep op dezelfde manier vastgelegd.

Zorgniveau 1: Algemene zorg in de groep.

De leerkracht geeft onderwijs op maat. Het onderwijs wordt door de leerkracht zo ingericht dat er zoveel mogelijk tegemoet wordt gekomen aan de basisbehoefte en de didactische onderwijsbehoefte van alle kinderen. De leerkracht beschikt over de vaardigheden om een goed klassenmanagement te kunnen voeren, een rijke leeromgeving in te kunnen richten, te observeren, een kindgesprek te kunnen voeren, ruimte te kunnen geven aan eigen initiatief en in te kunnen spelen op welbevinden en betrokkenheid. De leerkracht geeft instructie volgens het EDI-model en kan differentiëren op tenminste 3 niveaus. De gegevens worden geanalyseerd en geregistreerd in de Blokanalyse door de leerkracht.

Zorgniveau 2: Extra zorg in de klas.

Wanneer vanuit de eerste signaleringsgegevens blijkt dat een ontwikkeling niet optimaal verloopt is de leerkracht verantwoordelijk voor de eerste aanpassingen. Input hiervoor kan gegeven worden door de intern begeleider, door collegiale consultatie of door een leerlingbespreking. Aanpassingen worden benoemd in de blokanalyse. Deze zullen vooral gericht zijn op het bieden van extra instructie en/ of het geven van extra oefentijd. De eventuele hulp wordt binnen de klassensituatie vormgegeven.

Zorgniveau 3: Extra zorg na didactisch onderzoek.

Wanneer de interventies in de klas onvoldoende positief effect blijken op te leveren, wordt de leerling besproken met de intern begeleider. Dit kan op initiatief van de leerkracht, de ouders of de

intern begeleider. Het doel is om samen te komen tot handelingsalternatieven met betrekking tot het kind of een groep kinderen. Input hiervoor kan zijn resultaten uit observaties of intern didactisch onderzoek. Ouders worden van het proces en de handelingsalternatieven op de hoogte gesteld. Deze worden benoemd in de blokanalyse, in een HP of een OPP. Na een afgesproken periode worden de handelingsalternatieven geëvalueerd met ouders, leerkrachten en intern begeleider en wordt bepaald of het plan wordt verlengd, aangepast of afgerond. De intern begeleider en de leerkracht zijn verantwoordelijk voor de continuering van het zorgproces op zorgniveau 3.

Zorgniveau 4: Extra zorg na extern onderzoek.

Wanneer de school handelingsverleggen blijkt, wordt door de intern begeleider een gesprek gevoerd met de ouders waarbij hen toestemming wordt gevraagd voor externe hulp door een onderwijs- of gedragsspecialist. Zij kunnen specialistische input bieden en daarmee vanuit aanvullende invalshoeken meedenken over de oorzaken en mogelijkheden in ontwikkeling. Van hieruit wordt een (nieuw) plan opgesteld en na een vastgestelde periode geëvalueerd.

Zorgniveau 5: Verwijzing naar een andere school.

Als blijkt dat na een traject van extra begeleiding onze school onvoldoende mogelijkheden biedt om een leerling op een passende manier te ondersteunen, wordt een procedure gestart om een leerling over te plaatsen naar een andere school, veelal SBO of SO. De intern begeleider draagt zorg voor de aanmelding bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Haarlemmermeer, via de onderwijsconsulent. De ouders nemen deel aan het hele proces.

Ieder schooljaar in de periode februari-maart, na de middenmeting van CITO LIB, wordt per leergroep van vier scholen een bijeenkomst georganiseerd met het bestuur en hoofd onderwijs, kwaliteit en innovatie. Van iedere leergroep zijn de (adjunct) directeuren en de intern begeleiders aanwezig. Doel van de bijeenkomst is zicht krijgen op kwaliteit van onderwijs op het kwaliteitsgebied onderwijsresultaten.

Een week voor de bijeenkomst levert iedere school de ingevulde rapportage, aan de hand van het format, in bij het hoofd OK&I. Iedere school presenteert de conclusies n.a.v. de opbrengstenanalyse die op schoolniveau heeft plaatsgevonden. De andere scholen, het College van Bestuur en het hoofd onderwijs, kwaliteit en innovatie voorzien de school van feedback en advies m.b.t. mogelijke interventies.

2.4 Overgangsprocedure

Een goede samenwerking met ouders/verzorgers is essentieel. Zij kennen hun kind immers het beste. Op afgesproken momenten staan gesprekken gepland en de leerkrachten staan ook open voor een tussentijds gesprek wanneer dat wenselijk is. Wanneer de ontwikkeling van een kind daar reden toe geeft, zal de leerkracht ouders/verzorgers benaderen om in gesprek te gaan. Dat de kinderen een ononderbroken ontwikkeling doormaken op onze school staat voorop.

Start op school bij zij-instroom.

Wij willen zoveel mogelijk inzicht krijgen in de specifieke onderwijsbehoefte van een leerling. Wanneer een kind vanuit een andere school bij ons wordt aangemeld, in verband met bijvoorbeeld een verhuizing, hebben wij 6 weken de tijd om te onderzoeken of wij de specifieke ondersteuning, passend bij de onderwijsbehoefte, kunnen bieden. De route start bij het Centraal coördinatiepunt

(CCP). De informatie wordt beoordeeld en er volgt een gezamenlijke verkenning van de aanvraag inclusief voorbereiding van de overstap. Het niet kunnen bieden van de passende ondersteuning volgt mogelijk uit de onderzoek- en strategiefase. Als wij niet aan de specifieke onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van de leerling kunnen voldoen, dan helpen wij ouders/verzorgers met het vinden van de juiste plek voor hun kind.

De doorstroom van 2 naar 3, daarin wordt elk kind individueel bekeken. De ontwikkeling van het jonge kind verloopt sprongsgewijs, in de overgang van groep 2 naar groep 3 houden we daar rekening mee. Op de Tovercirkel brengen we de ontwikkeling (cognitief, sociaal emotioneel, motorisch en gedrag) van onze kleuters in beeld door observatie (via Onderbouw). In het protocol overgang, versnellen en doubleren worden de criteria omschreven. In principe stromen kinderen door, tenzij het nodig is verlengde leertijd te geven. Dit noemen wij kleuterverlenging.

Doubleren in 3 t/m 8, daar kán voor gekozen worden. Doubleren is alleen wenselijk als het blijvende leerwinst oplevert voor de leerling. We kijken naar de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van een leerling. Hierbij geldt dat we ouders/verzorgers vroegtijdig meenemen in het proces. De leerkracht, intern begeleider en ouders/verzorgers werken hierin samen. Wanneer een leerling doubleert, werken we planmatig en houden we goed bij dat de leerling groeit op zijn/haar eigen lijn.

Versnellen in 3 t/m 8 kán nodig zijn. Hierbij kijken we naar de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van een leerling en nemen we ouders/verzorgers vroegtijdig mee in het proces. Of andersom; als ouders/verzorgers deze versnellingsvraag hebben, nemen we deze serieus. De leerkracht, intern begeleider en ouders/verzorgers werken hierin samen. Wanneer deze vraag speelt op school, vragen wij een deskundige van het Samenwerkingsverband met ons mee te denken. Een MDO (multi disciplinair overleg) is dan gebruikelijk. Hierbij geldt dezelfde vraag: 'Wat het doel is van versnellen, welke winst willen we dat het oplevert?'

De overstap PO/VO (primair onderwijs/voortgezet onderwijs) gaat volgens [richtlijnen \(bovo protocol\)](#) van de Haarlemmermeer die het SWV heeft opgesteld. Leerkracht(en) en de intern begeleider werken hierin samen als het gaat om het uitzetten van het tijdpad en de lijnen. Bij de advisering (indicatieadvies groep 7 en definitief advies groep 8) zijn de leerkrachten groep 7 en 8, de IB-er en de directeur betrokken waardoor het schooladvies in een breed kader is voorbereid. De volgende punten zijn van belang bij het opstellen van het advies; gedragskenmerken (werkhouding, motivatie, concentratie, huiswerkattitude), leerontwikkeling (inzicht, ontvangen en vertalen van instructie/uitleg, doorgronden van rekenvraagstukken en leesteksten, reflecteren) en resultaten (werk in de klas, methodegebonden toetsen en niet methodegebonden toetsen). Een advies moet nooit als verrassing komen, het is ons doel om vanaf eind groep 6 een indicatie te geven vanuit de resultaten middels een notitie aan het rapport gekoppeld. Vanaf groep 7 worden de verwachtingen van ouders en het kind besproken: wat zijn de capaciteiten van de leerling, welke ambitie past daarbij? En past deze ambitie bij wat wij op school waarnemen? Alle kinderen dragen we naar het VO over middels een mondelinge overdracht.

2.5 De ondersteuningsstructuur

Binnen de zorg is het eerste aanspreekpunt altijd de leerkracht. Van hieruit volgen we de zorgniveaus. Wanneer het vraagstuk de school overstijgt kunnen we gebruik maken van externe expertise.

We hebben elke 6 weken overleg met een eigen consultant passend onderwijs. Tussentijds worden ZAT-overleggen gepland. In het ZAT (Zorg Advies Team) nemen plaats de intern begeleider, schoolcoach, schoolverpleegkundige, consultant passend onderwijs en op uitnodiging de leerplichtambtenaar en/of andere deskundigen. Om een kind te kunnen bespreken in het ZAT hebben we toestemming nodig van ouders/ verzorgers. Eventueel kan een casus wel anoniem ingebracht worden.

We kunnen een beroep doen op het Expertise platform PI de Ster (cluster 4), De Parel (cluster 3), Auris (cluster 2) voor consultatie, voor inzet bij complexe vraagstukken en als gesprekspartner bij overleggen met betrokkenen.

2.6 Hoe volgen we onze leerlingen

De leerlingen worden gevolgd aan de hand van observaties, gesprekken, methodetoetsen en methode-onafhankelijke toetsen. Een belangrijk onderdeel zijn de observaties en gesprekken. Deze worden genoteerd in de dagplanning, blokanalyses en individuele plannen. Daarnaast maken wij gebruik van diverse toetsinstrumenten. Kinderen in groep 1/2 worden gevolgd aan de hand van Onderbouwd. Op sociaal emotioneel gebied maken we gebruik van KanVAS, onderdeel van Kanjertraining. Als methode-onafhankelijke toetsing gebruiken we CITO LIB, waarvan de Middentoets en de Eindtoets voor groep 3 t/m 7 en voor groep 8 de Begintoets. Als Doorstroomtoets in groep 8 maken we gebruik van IEP. Per individuele leerling kunnen we gebruik maken van een andere (genormeerde) toets zoals de NIO, Bareka of PDO.

3. Populatie

OBS de Tovercirkel is een buurtschool; een afspiegeling van de wijk waarin veel diversiteit is in culturele en sociale achtergrond. Opvallend is het stijgend aantal meertalige leerlingen die, voornamelijk in de groepen 1/2, instromen.

Wij merken ook dat de wijk aan het verjongen is. Veel jonge gezinnen in de wijk weten onze school te vinden en zijn enthousiast over onze visie. In 2019 is de school gefuseerd met basisschool de Bikube. De leerlingen die meegekomen zijn vanuit de Bikube zijn inmiddels bijna allemaal uitgestroomd naar het voortgezet onderwijs.

In de onderbouwgroepen zitten veel oudste kinderen van (nieuwe) gezinnen. Naar verwachting zal de instroom de komende jaren toenemen.

3.1 Onze schoolweging

De schoolweging in de afgelopen drie jaren is gemiddeld 30,22. Dat betekent voor onze school dat wij specifiek de nadruk leggen op de basisvakken taal, spelling, rekenen en lezen.

3.2 Wat kenmerkt onze schoolpopulatie?

Onze schoolpopulatie wordt gekenmerkt door diversiteit op alle gebied. Wij ontvangen vooral kinderen uit de wijk Overbos. Een enkele leerling komt van verder uit Hoofddorp en kiest dan bewust voor een kleinschalige school. Er staan 5 scholen in de wijk Overbos. Momenteel heeft de Tovercirkel het twee na grootste leerlingaantal en is ons marktaandeel in de wijk 25,5% (gebaseerd op leerlingaantal van scholen op de kaart).

Wij betrekken onze ouders zo veel mogelijk bij de school. 4 maal per jaar zijn oudergesprekken. 1 daarvan is facultatief en wordt op initiatief van de ouder of leerkracht geïnisieerd. Aan het begin van het schooljaar vindt een startgesprek plaats. 2 maal per jaar (in november en maart) zijn er oudergesprekken naar aanleiding van de resultaten. Vanaf groep 3 ontvangen de leerlingen 2 maal per jaar (rond eind februari en eind juni) hun rapport. Wij werken met korte lijntjes en zijn benaderbaar. Hierdoor hebben wij veel contact met de ouders. Zowel de leerkracht als ouder neemt initiatief wat betreft de ontwikkeling van het kind.

Het meest gebruikte communicatiemiddel binnen onze school is Parro. Via de Parro app kunnen ouders in een afgeschermd omgeving een gesprek starten met de leerkracht. Ook mededelingen vanuit de groepen en school verlopen via de Parro app. De school is ook telefonisch bereikbaar van 8:00 tot 16:30. Daarnaast zijn wij ook bereikbaar via onze mailadressen.

Aan de Medezeggenschapsraad nemen 3 ouders deel die de ouderpopulatie van de school vertegenwoordigen. Ook is er binnen de school een evenementenorganisatie waarin ouders mee helpen met het organiseren van allerlei feesten en activiteiten. Daarnaast organiseert de Tovercirkel per schooljaar verschillende activiteiten waarvoor ouders worden uitgenodigd.

Wij hebben zo ongeveer 4 maal per schooljaar te maken met zij-instroom. Meestal ontstaat dit vanwege een verhuizing. Soms ontstaat dit doordat het onderwijs op de school van herkomst als niet passend meer wordt ervaren. Zoals eerder omschreven zullen wij dan onderzoeken vanuit onze Zorgplicht of een plaatsing bij ons op school mogelijk is.

Veranderende populatie

Wij merken dat er in de kleutergroepen steeds vaker leerlingen instromen met een niet Nederlandstalige achtergrond. Wij zijn ons hiervan zeer bewust en dit betekent dat wij steeds een afweging maken rondom de inzet van ondersteuning door onderwijsondersteuners. Daarnaast blijft het investeren in de basisvaardigheden, ook hierbij is ondersteuning vanuit onderwijsondersteuners van grote meerwaarde. 4 maal per jaar evalueren wij de ondersteuning en brengen we waar nodig nieuwe prioriteiten aan.

Schoolambities

In schooljaar 22-23 zijn wij gestart met een nieuwe manier van lezen via BLINK lezen. Dit gaan wij verder uitbreiden met BLINK geïntegreerd. Door geïntereerd te gaan werken vallen de wereldoriënterende vakken en lezen samen binnen 1 thema. De thema's waarin de groepen werken trekken wij door in ons culturele aanbod. Hierdoor ontstaat thematisch onderwijs.

Wij blijven ten alle tijden werken aan het verstevigen van de basisvaardigheden voor de vakken rekenen, taal, spelling en lezen.

De sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen volgen wij door middel van de Kanjertraining. Ons doel is dat leerlingen na 8 jaar onderwijs uitstromen op een voor hun passend niveau.

4. Onderwijsaanbod

Hoe we de basisondersteuning en extra ondersteuning vormgeven, afgestemd op onze populatie, beschrijven we in dit hoofdstuk. Een gedifferentieerd aanbod en gedifferentieerde aanpak binnen het leerstofjaarklassensysteem, uitgevoerd in de klas, is het uitgangspunt.

4.1 Het gedifferentieerde aanbod in de groepen

Het basisaanbod stellen we vast aan de hand van data (observaties, blokanalyses, methodetoetsen en niet-methodetoetsen) en gaat uit van de doelen die in de groep centraal staan. De inzet is om alle kinderen het doel te laten behalen. We werken met nieuwe methoden en extra materiaal om deze doelen te behalen. Binnen de jaargroepen wordt aan de hand van EDI lesgegeven vanuit de methoden waarmee wordt gewerkt. Dit betekent dat klassikaal gestart wordt met een doel en van hieruit instructie en verwerking wordt aangeboden. Wanneer een kind baat heeft bij verdieping verzorgen wij daarnaast plusaanbod. Wanneer een kind baat heeft bij meer oefentijd of meer instructietijd dan verzorgen we aanbod in de breedte. Door het stellen van heldere doelen en de leerlijn te bespreken en heldere (school)afspraken rondom instructie en zelfstandig werken, maken we kinderen eigenaar van hun leerproces.

Het plusaanbod is maatwerk waarbij aanbod en werkbaarheid afgestemd worden op de onderwijsbehoeften van de specifieke leerling per vakgebied. Binnen de groep krijgt dit vorm door compacten en het aanbieden van pluswerk vanuit de methoden. Eventueel kan extra materiaal ingezet worden naast de methode. Een greep hieruit:

- slimme kleuterkist en kleutermap,
- Kien,
- Rekenpanda's,
- Rekentijgers,
- Extra werkstuk,
- Acadin.

Het breedteaanbod bestaat uit extra instructie, extra oefentijd en/of aanpassing van de lesstof. Dit gebeurt in de vorm van verlengde instructie, pre-teaching en extra invulling weektaaktijd. Het breedteaanbod heeft ook betrekking op:

- Leesonderwijs zorgniveau 3: BOUW in groep 2 en 3,
- Leesonderwijs zorgniveau 3: Connect lezen in groep 3, 4 en 5,
- Leesonderwijs zorgniveau 3: RALFI lezen in groep 5, 6, 7 en 8,
- Digitale middelen zoals Rekensprint, Hotel Hallo.
- Taalontwikkeling voor Meertalige - en/ of taalzwakke kinderen in groep ½ aan de hand van

Om bovenstaande goed tot uitvoering te kunnen brengen maken we gebruik van de inzet van onderwijsondersteuners. Zij kunnen het zelfstandig werken in de groep begeleiden zodat een leerkracht met een klein groepje kinderen extra aan de slag gaat in lijn met het doel of de methode of de onderwijsassistent verzorgt de verlengde ondersteuning voor het groepje kinderen. Dit gaat in overleg met elkaar. Afhankelijk van de (verwachte) zorg in een groep wordt een onderwijsondersteuner voor een bepaalde tijd aan een groep gekoppeld.

4.2 De basisondersteuning

De basisondersteuning, zoals benoemd door Passend Onderwijs Haarlemmermeer, wordt vormgegeven binnen zorgniveau 1, 2 en deels 3. Hierbinnen is sprake van lichte kortdurende interventies met als doel de leerling binnen de gestelde termijn weer aansluiting te laten vinden binnen het differentiatiemodel in de groep. Hierbij kan naast de inzet van middelen ook gedacht worden aan diagnostiek ten behoeve van het in kaart brengen van de onderwijsondersteuningsvraag.

De basisondersteuning omvat:

- Een aanpak ten aanzien van opvallende leesproblemen en voor dyslexie
- Een aanpak bij opvallende rekenproblemen
- Ondersteuning aan meerbegaafde leerlingen
- Methode gericht op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen;
- Basisdiagnostiek t.b.v. bovenstaande punten
- Een protocol voor medisch handelen;
- Fysieke toegankelijkheid van het schoolgebouw en aangepaste werkruimte en hulpmiddelen voor kinderen die dat nodig hebben.

4.3 De extra ondersteuning

Wanneer de kortdurende interventies binnen de basisondersteuning niet leiden tot het gewenste resultaat, maar de school nog wel mogelijkheden ziet voor het bieden van passend onderwijs gedurende een bepaalde periode, is er sprake van extra ondersteuning. Het perspectief van de leerling verandert. De ondersteuningszwaarte wordt groter. Dat vraagt om een extra dialoog: is de behoefte aan ondersteuning nog door de school te organiseren? De school en het schoolbestuur moeten het passend onderwijs kunnen borgen.

Bij constatering van de behoefte aan extra ondersteuning wordt gestart met een OPP (ontwikkelingsperspectief). Belangrijk hierbij is dat de begeleiding uitgaat van aansluiting binnen de groepsgerichte context van onderwijs, dus dat de interventies leiden tot integratie en participatie. In het OPP worden de verschillende scenario's beschreven die betrekking hebben op de mogelijke effecten van de door de school i.s.m. ouders en mogelijke overige betrokkenen ingezette interventies. Wanneer deze interventies het gewenste effect hebben en het lukt om het maatwerkprogramma voor de leerling te blijven aanbieden, dan kan deze leerling met zijn extra onderwijsondersteuningsbehoeften op die school onderwijs volgen.

Bij de extra ondersteuning kan worden gedacht aan interventies binnen de volgende domeinen:

- Een aanpak ten aanzien van ernstige leesproblemen en voor dyslexie i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Een aanpak bij opvallende rekenproblemen en/of dyscalculie; i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Cognitie (eigen leerlijnen op één of meer vakgebieden)
- Opvallende werkhoudingsproblemen en/of gedragsproblemen
- Multiproblematiek

- Hoog-of Meer begaafdheid i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Complexere medische ondersteuningsvragen
- Spraak-taalproblematiek i.c.m. andere ondersteuningsvraagstukken;
- Geduide gedragsproblemen op basis van gediagnosticeerde stoornis/aandoening
- Inzet op verlengde observatie of verdiepingsdiagnostiek.

Voor alle vraagstukken met betrekking tot de extra ondersteuning is het van belang een zorgvuldige afweging te maken tussen de ondersteuningszwaarte en het ondersteuningsaanbod van school. Als er wordt ingezet op extra ondersteuning, is er altijd afgesproken voor welke duur dit aan de orde is en vanuit welke scenario's er gewerkt gaat worden. Dit wordt gedocumenteerd in het OPP.

Sommige leerlingen hebben meer nodig dan de basisondersteuning. Hieronder bespreken we welke extra ondersteuning onze school biedt en hoe we dat doen.

Extra expertise binnen de school; binnen de school zijn specialisten opgeleid om specifieker op een hulpvraag in te gaan. Zo hebben leerkrachten als specialisme Rekenen, Talentfluisteraar en MRT. Ook wordt een leerkracht opgeleid tot Leesspecialist.

Leerlingen met een eigen leerlijn; deze leerlingen volgen een aparte leerweg op een bepaald vakgebied. We werken dan planmatig met een handelingsplan voor een half jaar. Veelal werken we met deze leerlingen naar de einddoelen voor eind groep 6, waarbij het behalen van 1F het streven is bij verlaten van de basisschool. Zolang VMBO B haalbaar lijkt, is een OPP (format van het SWV, het beschrijvende deel) niet in alle gevallen noodzakelijk.

Een ontwikkelingsperspectief (het beschrijvende deel, format van het SWV) gebruiken we om het langetermijnperspectief van bepaalde kinderen te beschrijven en te monitoren. Hier hoort ook een OPP handelingsdeel per afgesproken periode bij. Deze worden opgesteld en per periode geevalueerd met ouders. Als het besproken is met ouders wordt het ook altijd met het kind besproken, in overleg door ouders of de leerkrachten.

Gespecialiseerd onderwijs (op school, of in het gespecialiseerd onderwijs). Bij enkele kinderen zoeken we deze samenwerking, wanneer de geboden ondersteuning onvoldoende resultaat oplevert, met externe instanties. Een voorbeeld hiervan is de samenwerking met 1801, de ergotherapeut of Inzowijs. Op locatie hebben we de mogelijkheid voor externe logopedie. Om te bepalen wat een leerling nodig heeft, kan gekozen worden voor een onderzoek. Dit kan plaatsvinden op school door bijvoorbeeld 1801. Maar ook via de huisarts, jeugdverpleegkundige of schoolarts kan doorverwijzing plaatsvinden. Mogelijke samenwerking kan worden aangegaan met 't Kabouterhuis, Kenter of BSW. Binnen de school kunnen extra handen aangevraagd worden, bijvoorbeeld hulp van de Taalspecialist Jonge kind en Inzowijs na of tijdens onderzoek. Overige samenwerkingsmogelijkheden worden aangegeven in de Sociale kaart van school.

Er zijn verschillende uitkomsten mogelijk met betrekking tot de onderwijsplek waar de passende ondersteuning kan plaatsvinden. Dit is in de meeste gevallen op onze school en in uitzonderlijke gevallen op een speciale school voor basisonderwijs (SBO) of een school voor speciaal onderwijs (SO). Er zijn leerlingen waarbij een vorm van speciaal onderwijs beter aansluit bij hun onderwijs- en ondersteuningsbehoeften, waardoor zij zich daar beter op hun plek voelen en zich beter kunnen ontwikkelen. De school (en ouders/verzorgers) kunnen om deze reden vinden dat een andere school een passender aanbod biedt. De beslissing over wat de beste onderwijsplek is, moet zorgvuldig tot stand komen. Hiervoor wordt een MDO (Multidisciplinair Overleg) georganiseerd waarbij

ouders/verzorgers, de intern begeleider, de consulente van het samenwerkingsverband en evt. experts worden uitgenodigd. Zie hiervoor de TLV route Passend Onderwijs Haarlemmermeer.

Het samenwerkingsverband gaat altijd uit van tijdelijke plaatsingen in het speciaal onderwijs of het speciaal basisonderwijs. De intern begeleider heeft een initiërende en actieve rol binnen dit proces. Expertise van een orthopedagoog, gedragspecialist of voltijd HB onderwijs behoren ook tot de mogelijkheden. Voltijd HB onderwijs is bedoeld voor hoogbegaafde kinderen en vindt plaats op OBS Twickel in Hoofddorp. De school hanteert een zorgvuldige intakeprocedure.

(<https://obstwickel.eu/hoogbegaafdenonderwijs>)

4.4 Wanneer zijn wij niet de juiste plek voor een leerling

Wat wij kunnen bieden als school kent helaas ook beperkingen. Dit is onder meer afhankelijk van de samenstelling van de groep, de expertise (draagkracht) van de leerkrachten en overige medewerkers en de samenwerkende partners (onder andere de gemeente en het SWV). Om in de basis goed onderwijs te kunnen verzorgen aan alle kinderen stellen wij dat de groepen 1/2 groeien tot maximaal 32 leerlingen per groep en vanaf groep 3 maximaal doorgroeien tot 26 kinderen per groep. Wanneer sprake is van het vormen van combinatiegroepen (heterogene groepen vanaf groep 3) worden daar per definitie geen leerlingen aan toegevoegd. Het maximale aantal intensieve trajecten wat gevolgd kan worden op zorgniveau 3 is 3. Daarnaast hebben de grenzen en mogelijkheden van ons onderwijs betrekking op de volgende punten:

1. *Samenwerken en vertrouwen.* Is er voldoende vertrouwensbasis tussen alle betrokkenen om met elkaar samen te werken in het belang van de leerling?
2. *Veiligheid.* Biedt de school voldoende veiligheids garanties voor zowel de leerling, de medeleerlingen en de professionals, zowel fysiek als psychisch?
3. *Welbevinden en zelfbeeld.* Is de leerling gelukkig binnen de school? Draagt de schoolomgeving bij aan het ontwikkelen van een positief zelfbeeld?
4. *Relaties en interacties.* Is sprake van positieve relaties en interacties tussen de leerling en klasgenoten en tussen de leerling en de leerkracht en/of andere professionals binnen de school?
5. *Ontwikkeling.* Ontwikkelt de leerling zich? Kan de school hier nog in voldoende mate aan bijdragen?
6. *Leerstofaanbod.* Zijn wij als school in staat het onderwijs te verzorgen passend bij de onderwijsbehoefte van de leerling? Zijn de curriculumaanpassingen voor de leerling te realiseren?
7. *Participatie.* Kan de leerling, eventueel met redelijke aanpassingen, volwaardig deelnemen aan activiteiten, zowel binnen als buiten de klas?
8. *Tijd- en aandachtverdeling.* Is de tijd die de leerkracht aan de leerling moet besteden in balans met de tijd en aandacht die de andere leerlingen in de klas vragen?
9. *Gebouw en technische aanpassingen.* Zijn alle benodigde ruimtes geschikt en toegankelijk voor de leerling? Zijn noodzakelijke technische aanpassingen redelijkwijze te realiseren binnen de school?

Een verwijzing naar een meer gespecialiseerde setting is een logisch vervolg, als blijkt dat:

- De veiligheid van de leerling, andere leerlingen en/ of de leerkracht in het geding zijn.
- De ontwikkeling stagneert en het welbevinden laag is.
- De ingezette interventies onvoldoende effect hebben
- De inspanningen om de onderwijsondersteuningsvragen het hoofd te bieden te complex worden
- De school niet langer het passend onderwijs voor de leerling kan bieden en borgen dat aansluit bij de onderwijs-begeleidingsbehoefte.

Een school en het schoolbestuur gaan uiteindelijk over het besluit of een extra ondersteuningsaanbod binnen de school geborgd kan worden en wanneer de grenzen van Passend Onderwijs zijn bereikt en er ingezet wordt op een ander traject.

5. Professionaliteit

Floreer Academie

Binnen Floreer werken goed gekwalificeerde leerkrachten en onderwijsondersteunende medewerkers. Professionals die zich voortdurend willen ontwikkelen. Voor het verhogen van de kwaliteit van ons onderwijs is de kracht van hen een bepalende factor. Door met en van elkaar te leren, kunnen wij het beste van onszelf geven aan onze leerlingen.

Kennis opdoen, delen en inspireren, dat zijn de doelstellingen van de Floreer Academie. De academie biedt de medewerker de mogelijkheid om via leernetwerken, in-company trainingen, workshops en interessante sprekers zijn/haar kennis en vaardigheden te vergroten. Het is hét startpunt voor iedere medewerker om aan de slag te gaan met de eigen ontwikkeling en professionalisering. De Floreer Academie stimuleert en ondersteunt die ontwikkeling en biedt ruimte om kennis en vaardigheden zichtbaar te maken en te delen. Leren is vanzelfsprekend en krijgt door de Floreer academie een plaats binnen de scholen. In de academie kun je kennis halen, kennis delen en kennis creëren, door fysieke ontmoetingen te combineren met online leren, door dit samen of alleen te doen. De academie werkt zowel vraag- als aanbodgestuurd en biedt een uitgebreid leeraanbod voor iedereen. De Floreer academie wil door middel van bovenschoolse uitwisseling van kennis, het samen ontwikkelen van leeractiviteiten en kennis nemen van nieuwe ontwikkelingen in het onderwijs een bijdrage leveren aan beter onderwijs en een betere organisatie.

In schooljaar 22-23 zijn wij gestart met Blink lezen. Alle leerkrachten worden hierin geschoold. Ook Kanjertraining vinden wij van groot belang binnen ons onderwijs. Regelmatig worden er trainingen en opfriscursussen verzorgd binnen de school. Van nieuwe leerkrachten wordt verwacht dat zij de opleiding tot Kanjertrainer volgen. Ook het EDI-model, voor het geven van instructie, wordt verwacht van onze leerkrachten. Nieuwe leerkrachten kunnen via de Floreer-academie hieraan deelnemen.

5.1 Welke bekwaamheidseisen stellen we aan ons personeel?

De leerkracht doet ertoe, de leerkracht maakt het verschil. Een goede samenwerking op alle fronten staat voorop. Samenwerking tussen de verschillende teamleden, samenwerking tussen de leerkracht en de leerling en tussen ouders en de leerkracht. Dat vraagt om een communicatieve open houding van onze leerkrachten. Verder is het van belang dat de leerkracht zelfstandig kan functioneren en verantwoordelijkheid kan nemen voor zijn/haar groep. Het gaat om het goed vormgeven van onderwijs, onder leiding van directie en het team en om het uitvoeren van het zorgbeleid in samenwerking met de intern begeleider. De schoolafspraken, zoals omschreven is ons handboek, onze visie op onderwijs en het verstevigen van de basisvaardigheden zijn hierbij leidend.

Wij zijn bezig met het opzetten van een nieuwe gesprekkencyclus rond de ontwikkeling van de leerkracht. Streven is om 2 maal per jaar met iedere leerkracht een ontwikkelgesprek te voeren en 1 maal per jaar een startgesprek. Leidinggevende voert samen met de leerkracht/ ondersteuner de gesprekken.

Binnen de ontwikkelgesprekken is er veel aandacht voor ambities van de collega's. Binnen onze organisatie hebben collega's de mogelijkheid zich te scholen. Dit gebeurt op een laagdrempelige manier door middel van de Floreer Academie. Mocht er een opleiding/ cursus gevolgt willen worden die niet binnen de academie beschikbaar is dan volgt er overleg met de directie en kijken wij of de opleiding binnen het budget en de schoolambities past.

Ons doel is om voor alle groepen iedere dag een geschoolde leerkracht in huis te hebben. Helaas blijkt dit met het huidige lerarentekort niet mogelijk. Wij passen ons aan de huidige omstandigheden aan en kiezen ervoor om leerkrachten in opleiding binnen onze school op te leiden. Ook maken wij de keuze om onderwijsondersteuners 2 dagen een groep te laten draaien.

5.2 Welke expertise gaan we verder ontwikkelen bij ons op school?

- Het neerzetten van een sterke basis in de doorgaande lijn; Impact op leren.
- EDI borgen
- Leesonderwijs
- Thematisch onderwijs
- Het opleiden van een leesspecialist (gekoppeld aan de nieuwe methode Blink).
- Het opleiden van een rekenspecialist.
- Het opleiden van een Kanjerspecialist.

5.3 Wat zijn de consequenties daarvan op het gebied van scholing?

De scholing wordt afgestemd op de schoolambities. Dit kan gaan over zowel teambrede scholing als individuele scholing. Voor de komende jaren ligt de scholing vast en gaat dit over onze 3 grote pijlers: groeien naar thematisch onderwijs met behulp van Blink en Cultuureducatie, Kanjertaining, het verstevigen van de basisvaardigheden (Impact op leren)

Individuele scholing voor de komende jaren zullen zijn: leesspecialist, rekenspecialist en Kanjerspecialist (sociaal en emotionele ontwikkeling).